**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК**

**ГУО «ГРОДНЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ»**



***«Планирование и ведение***

***документации воспитателя***

***(воспитателя дошкольного образования)***

***для сопровождения ребенка с аутизмом в условиях учреждения образования»***

г.Гродно

2020

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вашему вниманию материалы в помощь воспитателю (воспитателю дошкольного образования), осуществляющему персональное сопровождение детей с аутистическими нарушениями в учреждении образования и другим специалистам, работающим с ребенком с аутизмом:

* по ведению документации воспитателя (воспитателя дошкольного образования), осуществляющего персональное (групповое) сопровождение детей с аутистическими нарушениями в учреждении образования;
* материалы для использования в работе специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с аутизмом;
* примерная должностная инструкция воспитателя дошкольного образования (воспитателя) для персонального сопровождения.

Данный материал носит рекомендательный характер.

Подготовлен

специалистами государственного учреждения образования «Гродненский областной

центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

ответственный за выпуск: методист Тесленко Ж.А.

Контактный телефон: 8 (0152) 31 55 17

Введение

Мониторинг областного банка данных о детях с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) показывает, что в последние годы значительно увеличивается количество детей с аутизмом *(2010 год -22; 2011 - 28; 2012 - 25, 2013 - 30, 2014-42, 2015-87, 2016-110, 2017-128, 2018-157, 2019 - 168)*.

В настоящее время образовательный процесс для данной категории детей организуется в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального образования, на дому.

В случаях, когда адаптация ребенка с аутистическими нарушениями в учреждении образования крайне затруднена, может быть обеспечено его персональное сопровождение в образовательном процессе.

Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 06.06.2016 № 26 «О внесении изменений в постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53» изложены в новой редакции квалификационные характеристики должностей [«Воспитатель дошкольного образования](consultantplus://offline/ref=3F2B8AA1832C63F5446EAB1FF9BC0DA3E8EE07F118BFA9273E8C39F088F4FBFF58F7774AEDA43461A72502D302FFrCM)» и [«Воспитатель](consultantplus://offline/ref=3F2B8AA1832C63F5446EAB1FF9BC0DA3E8EE07F118BFA9273E8C39F088F4FBFF58F7774AEDA43461A72502D303FFrDM)». Это позволяет обеспечить персональное сопровождение детей с аутистическими нарушениями в учреждениях специального, дошкольного и общего среднего образования путем введения дополнительной штатной численности воспитателей дошкольного образования (воспитателей). Соответствующие разъяснения даны в письме Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2016 № 14-03-15/2620/дс «О введении должности воспитателя дошкольного образования (воспитателя) для персонального сопровождения детей с аутистическими нарушениями».

Введение штатной численности воспитателей дошкольного образования (воспитателей) для работы с обучающимися, нуждающимися в персональном сопровождении, производится в установленном государственным органом порядке.

В заключении государственного ЦКРОиР указываются необходимость персонального сопровождения ребенка в образовательном процессе в индивидуальном порядке или в группе, а также период, в течение которого требуется сопровождение в указанной форме. Решение о целесообразности и форме персонального сопровождения ***принимается ежегодно.***

Целью деятельности воспитателя дошкольного образования (воспитателя), осуществляющего персональное сопровождение, является индивидуальное сопровождение и создание условий для успешного включения ребенка с аутистическими нарушениями в образовательный процесс учреждения образования. При этом основными задачами его деятельности выступают адаптация ребенка с аутистическими нарушениями к условиям учреждения образования; создание условий для обучения и воспитания ребенка с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей; создание условий для социализации ребенка, включение во взаимодействие с педагогическими работниками, детьми; создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

Работа воспитателя дошкольного образования (воспитателя), осуществляющего персональное сопровождение, направлена на коррекцию поведенческих нарушений, развитие коммуникативных навыков, организацию взаимодействия с детьми, с педагогическими работниками, адаптацию среды и учебного материала, организацию деятельности воспитанника, помощь в выполнении санитарно-бытовых умений, адаптацию в пространстве учреждения образования, включение в детский коллектив, формирование толерантного отношения к детям данной категории в учреждении образования.

Воспитатель дошкольного образования (воспитатель) персонального сопровождения проводит информационно-разъяснительную работу по формированию позитивного образа ребенка с ОПФР.

Педагогическая деятельность воспитателя дошкольного образования (воспитателя) осуществляется в тесном контакте с педагогическими и медицинскими работниками, другими специалистами, а также родителями сопровождаемого обучающегося.

Воспитатель дошкольного образования (воспитатель) оформляет материалы, позволяющие отслеживать динамику развития сопровождаемого обучающегося и результаты деятельности, в том числе по организации взаимодействия с педагогическими и иными работниками учреждения образования, работающими с ребенком.

По итогам регулярного анализа ситуации развития сопровождаемого обучающегося и уровня его самостоятельности вносятся необходимые изменения в методику работы с ним.

Итоги работы воспитателя дошкольного образования (воспитателя) рекомендуется рассматривать на заседании педагогического совета учреждения образования.

**Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя (воспитателя дошкольного образования), осуществляющего персональное (групповое) сопровождение детей с аутистическими нарушениями**

* Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 28.04.2016 №14-03-15/2620/дс «О введении должности воспитателя дошкольного образования (воспитателя) для персонального сопровождения детей с аутистическими нарушениями»;
* Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 06.06.2016 № 26 «О внесении изменений в постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001№ 53» «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих»;
* Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5.09.2011 № 255 «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени отдельным категориям педагогических работников и признании утратившими силу отдельных постановлений Министерства образования Республики Беларусь»;
* Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24.01.2008 № 100 «О предоставлении основного отпуска продолжительностью более 24 календарных дней».
* Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению трудовых функций».

**I. Перечень документации** **воспитателя**

**(воспитателя дошкольного образования), осуществляющего персональное (групповое) сопровождение детей**

**с аутистическими нарушениями**

**в образовательном процессе**

1. План работы воспитателя персонального сопровождения (на неделю, месяц) (Приложение 1).
2. Дневник наблюдений (Приложение 2)
3. График работы воспитателя (воспитателя дошкольного образования) (Приложение 3).

Приложение 1

**1. План работы** **воспитателя (воспитателя дошкольного образования), осуществляющего персональное (групповое) сопровождение детей с** **аутистическими нарушениями**

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью», содержание работы воспитателя (воспитателя дошкольного образования), осуществляющего персональное сопровождение, отражается в плане работы **(на неделю, месяц)** и зависит от возраста ребенка с аутистическими нарушениями, его функциональных возможностей, рекомендованной образовательной программы.

*План работы воспитателя строится на основе индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения учащегося, которую ежемесячно заполняют члены группы психолого-педагогического сопровождения или в рамках службы СППС (в соответствии с Методическими рекомендациями по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания, 2016г.).*

Целесообразно план работы дополнить разделом «Примечание» для фиксации основных достижений ребенка, возникающих в процессе обучения и воспитания, трудностей и их причин, времени его продуктивной деятельности, степени его включения во взаимодействие со сверстниками и т.д. Полученные сведения позволят определить причины поведенческих нарушений, подобрать эффективные приемы работы с ребенком, определить уровень оптимальной сенсорной нагрузки.

План работы обсуждается с родителями (законными представителями) ребенка, учителем-дефектологом, воспитателем дошкольного образования группы. При необходимости в него вносятся коррективы.

**План работы воспитателя**

***(воспитателя дошкольного образования)*, осуществляющего персональное сопровождение,**

***ФИО воспитателя***

**на *месяц*  2020 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления деятельности по сопровождению** | **Реализуемые задачи** | **Используемые приемы работы** | **Дата** | **Примечание** |
| **Работа с ребенком** | | | | |
| **Формирование социальных навыков:** |  |  |  |  |
| **Формирование коммуникативных навыков:** |  |  |  |  |
| **Формирование поведения:** |  |  |  |  |
| **Формирование учебных/игровых действий, умений** |  |  |  |  |
| **Работа с педагогами** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Работа с родителями ребенка/детей класса** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Работа с детьми класса/группы** | | | | |
|  |  |  |  |  |

Приложение 2

**Дневник наблюдений**

**Дневник наблюдений** – основной документ, которые ведет воспитатель персонального сопровождения; форма отчетности, позволяющая фиксировать изменения и отслеживать динамику развития ребенка. Ежедневные записи дневника помогут проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается.

Главная задача дневника наблюдений – отражать состояние и деятельность ребенка в течение времени пребывания в учреждении образования: на групповых и индивидуальных занятиях (уроках), в режимных моментах и других мероприятиях. В дневнике отображаются наиболее эффективные формы взаимодействия с ребенком, реальные достижения и затруднения.

Материалы дневника наблюдения могут быть представлены на заседаниях ПМПК, предложены для ознакомления родителям. Важно показать родителям объективную картину изменения состояний ребенка во время пребывания в учреждении, его достижения и трудности для организации совместной, «двусторонней» помощи и поддержки.

**Рекомендации по ведению дневника наблюдений:** записи ведутся в общей тетради или распечатанном в форме журнала в соответствии с предлагаемыми графами. Заполняется во время занятий/уроков, режимных моментов или после.

В графе **«Занятие/вид деятельности»** фиксируем занятия/уроки, *при необходимости* - режимные моменты (перемены, прогулки, завтрак, сон и т.д.), другие мероприятия.

В графе **«Содержание работы»** кратко фиксируем состояние и деятельность ребенка *(****учебные, игровые, социальные, коммуникативные навыки,*** *включение ребенка, его работоспособность, самостоятельность выполнения,* ***виды*** *используемой* ***помощи****, эффективные формы взаимодействия с ребенком, реальные достижения и затруднения).*

**Вид помощи:** сокращения

ПФП - полная физическая помощь

ЧФП - частичная физическая помощь

ВП - визуальная помощь

МП - моделирующая

ОП – организационная помощь

НП - направляющая помощь

СП - стимулирующая помощь

ОП – обучающая помощь,

РП - разъясняющая помощь

Предлагаем **примерные** *учебные, игровые, социальные, коммуникативные* **навыки.** Список может быть дополнен другими навыками с учётом возраста и актуального развития ребенка с аутизмом.

**Игровые навыки**

* Умеет играть в настольные, подвижные, сюжетные игры
* Совместные игры со сверстниками
* Умеет в свободное время занять себя игрой
* Умеет искать партнёров для игры
* Умеет самостоятельно играть
* Понимает правила игры
* Способен к развёрнутой сюжетно-ролевой игре
* Может играть параллельно со сверстниками, не взаимодействуя с ними
* Может играть совместно со сверстниками
* Может в свободное время занять себя игрой, не занимаясь аутостимуляциями

**Учебные навыки**

* Понимает инструкции только в контексте ситуации
* Понимает инструкции вне контекста ситуации
* Понимает только обращённые к нему инструкции
* Понимает инструкции, обращённые к группе
* Может обучаться только в индивидуальном формате
* Может обучаться в групповом формате
* Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте
* Пользуется не только ручкой, но и остальными канцелярскими товарами в соответствии с заданиями
* Рисует
* Пользуется красками, фломастерами, мелками
* Может самостоятельно писать
* Может копировать действия сверстников или обучаться, имитируя действия

**Социальные навыки**

* Здоровается, прощается в соответствии с ситуацией
* Обращается к учителям на «вы», к сверстникам на «ты»
* Ждёт всех, когда надо ждать
* Помогает другим по просьбе
* Помогает другим без просьбы, по ситуации
* Поздравляет, выражает радость успеху других
* Переживает за других в случае грустной ситуации
* Отвечает на внимание другого человека улыбкой
* Поддерживает зрительный контакт (с знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками)
* Устанавливает зрительный контакт (с знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками)
* Позволяет себя успокоить
* Допускает физический контакт
* Радуется похвале
* Понимает и адекватно реагирует, когда его действия критикуют
* Стремится исправить свое поведение или оценку
* Выражает разную степень интереса к темам и урокам
* Интересуется социально-значимыми стимулами (внимание сверстников, социальное одобрение)
* По собственной инициативе ищет физический контакт
* Соблюдает соответствующую дистанцию при контакте
* «Жалеет» по просьбе взрослого
* Адекватно реагирует в социальных ситуациях (на знакомых и незнакомых взрослых и сверстников)
* Предпочитает определённых людей
* По собственной инициативе ищет физический контакт
* Соблюдает соответствующую дистанцию при контакте
* «Жалеет» по просьбе взрослого
* Адекватно реагирует в социальных ситуациях (на знакомых и незнакомых взрослых и сверстников)
* Предпочитает определённых людей
* Выражает симпатию
* Обращается за помощью к взрослому в случае необходимости
* Проявляет интерес к тому, что говорят или что делают другие
* Позволяет присоединиться к собственной деятельности
* Присоединяется к деятельности (взрослого, сверстников)
* Соблюдает очередность действий
* Делится с другими продуктами и предметами
* Разделяет свои специфические интересы со сверстниками
* Учитывает интересы и желания сверстников
* Реагирует на похвалу (просьбы или замечания) взрослого или сверстника
* Указывает другим
* Инициирует общение со сверстниками
* Принимает успех сверстников
* Ищет и выражает сочувствие (знакомым и незнакомым взрослым и сверстникам)

**Коммуникативные навыки**

* Выполняет инструкции педагога
* Может повторять действия за педагогом
* Смотрит на педагога
* Отвечает на вопросы
* Задает вопросы
* Поднимает руку, когда знает ответ
* Может по просьбе педагога выйти из-за парты и ответить у доски
* Может ответить на вопросы педагога, находясь за партой
* Копирует то, что делают другие учащиеся, если не успел за педагогом
* На перемене реагирует на предложение соучеников
* На перемене общается со сверстниками по своей инициативе
* Может обращаться с просьбам ко взрослым
* Может обращаться с просьбами не только ко взрослым, но и к детям
* Может реагировать на обращения сверстников
* Выражает свои просьбы словами, фразами, жестами, карточками PECS
* Умеет отвечать на вопросы (не эхолалиями)
* Может спонтанно комментировать различные события
* Может поддерживать тему разговора, не переводя разговор на тему, которая интересует только его
* Может включаться в разговор на определенную тему
* Владеет навыком имитации, может копировать действия сверстников или обучаться с помощью навыка имитации
* Может отвечать на приветствие и приветствовать
* Способен к спонтанным просьбам, в том числе умение просить о помощи
* Может излагать информацию о себе, описывать происходящие события
* Использует в речи уменьшительно-ласкательные формы существительных, местоимений, правильно согласует глаголы и местоимения в предложении
* Поддерживает тему разговора или переводит разговор на тему, которая интересует ребёнка

В графе **«Проявление нежелательного поведения ребенка»** фиксируем *при проявлении* данного поведения с целью дальнейшей совместной с другими специалистами выработке рекомендаций для снижения (устранения) данных проявлений. *Кратко отмечаем, что было* ***до*** *ситуации, что вы видите* ***в момент*** *нежелательного поведения,* указываем **возможную** *причину,* ***чем завершилось*** *(последствия: что делал учитель/воспитатель, воспитатель персонального сопровождения, ребенок).*

***Самые основные и часто встречающиеся проявления нежелательного поведения ребенка***

* Истерики
* Агрессия (кусается, щипается, толкается)
* Самоагрессия (наносит вред себе)
* Самостимуляция (ритуалы, вокализация, стимы)
* Падение на пол, громкий плач
* Порча мебели, разбрасывание игрушек и других предметов.
* Отказ от занятий

В графе **«Успехи ребенка»** отмечаем значимые, важные достижения (успехи) ребенка.

**Дневник наблюдений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Занятие/  вид деятельности | Содержание работы | Проявление нежелательного  поведения ребенка | | | Успехи ребенка |
| *что предшествовало нежелательному поведению* | *момент проявления нежелательного поведения* | *последствия нежелательного поведения* |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 3

2.**График работы** воспитателя (воспитателя дошкольного образования), осуществляющего персональное (групповое) сопровождение детей с аутистическими нарушениями на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

УТВЕРЖДАЮ Директор/Заведующий (полное название учреждения образования) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись ФИО руководителя

График работы воспитателя,

осуществляющего персональное (групповое) сопровождение детей

с аутистическими нарушениями в

образовательном процессе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Время работы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Воспитатель ФИО

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания  
профсоюзного комитета

**II. Материалы для использования в работе специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с аутизмом.**

Педагогическая деятельность воспитателя дошкольного образования (воспитателя) осуществляется в тесном контакте с педагогическими и медицинскими работниками, другими специалистами, а также родителями сопровождаемого обучающегося. Результаты обследования фиксируются в карте обследования ребенка. По итогам обследования ребенка с ОПФР **учитель-дефектолог** в карте обследования оформляет заключение, отражающее характер, структуру, степень тяжести нарушений развития.

Для использования в работе команды специалистов предлагаем:

1. **Диагностические материалы (карты обследования):**

1.1. Диагностика сформированности навыков и умений у ребёнка с аутистическими нарушениямиИ.В.Карпенковой *(Приложение 1.1)*

1.2. Функциональная диагностика Миненковой И.Н. *(Приложение 1.2)*

1.3. Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и их оценка (карта наблюдений по И.И.Мамайчук) *(Приложение 1.3)*

1.4.Алгоритм выявления потребностей ребенка с аутизмом в персональном сопровождении воспитателем *(Приложение 1.3)*

1. **Анкета для родителей, воспитывающих ребёнка с аутистическими нарушениями** *(Приложение 2)*
2. **Индивидуальная карта комплексного сопровождения** *(Приложение 3)*
3. **Таблица «Аутичный ребенок и методы коррекции» (О. Никольская, Т.Фомина и С. Цыпотан)** *(Приложение 4)*
4. **План-схема психолого-педагогического изучения детей с аутистическими нарушениями** *(Приложение 5)*

**Приложение 1.1**

1.1. Диагностика сформированности навыков и умений у ребенка с аутистическими нарушениями **И.В.Карпенковой.**

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

У РЕБЁНКА С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ф.И.О ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность ребёнка | | Дата  Сентябрь | Дата  Декабрь | Дата  Март | Дата  май | |
| **Поведение ребенка в здании и помещениях учреждения образования** | |  |  |  |  | |
| Знает, где раздевалка; приходя, идет в раздевалку, в соответствующее место | |  |  |  |  | |
| Верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку | |  |  |  |  | |
| Берет свой портфель и идет в свой класс | |  |  |  |  | |
| В классе находит свое место; портфель помещает на соответствующее место | |  |  |  |  | |
| Достает из портфеля необходимые вещи в соответствии с уроком | |  |  |  |  | |
| В течение учебного занятия находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями педагога | |  |  |  |  | |
| После урока меняет учебники и тетради для следующего урока | |  |  |  |  | |
| Во время перемены вместе с другими учащимися под руководством педагога выходит из класса | |  |  |  |  | |
| Гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после учебных занятий — в раздевалку | |  |  |  |  | |
| После учебных занятий собирает все вещи в портфель | |  |  |  |  | |
| **Навыки самообслуживания** | |  |  |  |  | |
| Во время учебного занятия (или на перемене) может попроситься в туалет | |  |  |  |  | |
| Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены | |  |  |  |  | |
| Моет руки после туалета | |  |  |  |  | |
| Моет руки перед едой | |  |  |  |  | |
| Находясь в столовой, ест | |  |  |  |  | |
| **Коммуникативные навыки** | |  |  |  |  | |
| Выполняет инструкции педагога | |  |  |  |  | |
| Может повторять действия за педагогом | |  |  |  |  | |
| Смотрит на педагога | |  |  |  |  | |
| Отвечает на вопросы | |  |  |  |  | |
| Задает вопросы | |  |  |  |  | |
| Поднимает руку, когда знает ответ | |  |  |  |  | |
| Может по просьбе педагога выйти из-за парты и ответить  у доски | |  |  |  |  | |
| Может ответить на вопрос педагога, находясь за партой | |  |  |  |  | |
| Копирует то, что делают другие учащиеся, если не успел за педагогом | |  |  |  |  | |
| На перемене реагирует на предложения соучеников | |  |  |  |  | |
| На перемене общается со сверстниками по своей инициативе | |  |  |  |  | |
| Может обращаться с просьбами ко взрослым | |  |  |  |  | |
| Может обращаться с просьбами не только ко взрослым, но и к детям | |  |  |  |  | |
| Может реагировать на обращения сверстников | |  |  |  |  | |
| Выражает свои просьбы словами, фразами, жестами, карточками (подчеркнуть) | |  |  |  |  | |
| Умеет отвечать на вопросы (не эхолалиями) | |  |  |  |  | |
| Может спонтанно комментировать различные события | |  |  |  |  | |
| Может поддерживать тему разговора, не переводя разговор на тему, которая интересует только его | |  |  |  |  | |
| Может включиться в разговор на определенную тему | |  |  |  |  | |
| Владеет навыком имитации, может копировать действия сверстников или обучаться с помощью навыка имитации | |  |  |  |  | |
| **Учебное поведение и деятельность** | |  |  |  |  | |
| Понимает инструкции только в контексте ситуации | |  |  |  |  | |
| Понимает инструкции вне контекста ситуации | |  |  |  |  | |
| Понимает только обращенные к нему инструкции | |  |  |  |  | |
| Понимает инструкции, обращенные к группе | |  |  |  |  | |
| Может обучаться только в индивидуальном формате | |  |  |  |  | |
| Может обучаться в групповом формате | |  |  |  |  | |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте | |  |  |  |  | |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами в соответствии с заданием | |  |  |  |  | |
| Рисует | |  |  |  |  | |
| Пользуется красками, фломастерами, мелками | |  |  |  |  | |
| Может самостоятельно писать | |  |  |  |  | |
| **Игра** | |  |  |  |  | |
| Умеет играть в настольные, подвижные, сюжетные игры | |  |  |  |  | |
| Умеет играть в сюжетные игры | |  |  |  |  | |
| Может играть параллельно со сверстниками, не взаимодействуя с ними | |  |  |  |  | |
| Может играть совместно со сверстниками | |  |  |  |  | |
| Может в свободное время занять себя игрой, не занимаясь аутостимуляциями | |  |  |  |  | |
| Этика отношений | |  |  |  |  | |
| Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией | |  |  |  |  | |
| Обращается к учителям на «вы», к сверстникам — на «ты» | |  |  |  |  | |
| Ждет всех, когда надо ждать | |  |  |  |  | |
| Помогает другим по просьбе | |  |  |  |  | |
| Помогает другим без просьбы, по ситуации | |  |  |  |  | |
| Поздравляет, выражает радость успеху других | |  |  |  |  | |
| Переживает за других в случае грустной ситуации | |  |  |  |  | |
| Понимание смысла учебы | |  |  |  |  | |
| Радуется похвале | |  |  |  |  | |
| Понимает и адекватно реагирует, когда его действия критикуют | |  |  |  |  | |
| Стремится исправить свое поведение или оценку | |  |  |  |  | |
| Выражает разную степень интереса к темам и урокам | |  |  |  |  | |
| Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать) | |  |  |  |  | |
| Интересуется социально-значимыми стимулами (внимание сверстников, социальное одобрение) | |  |  |  |  | |
| Другое: таблица может быть дополнена перечислением других навыков по пожеланию сопровождающего воспитателя | |  |  |  |  | |
| **Цвет** | ***Условные обозначения:*** | | | | |
|  | Ребёнок выполняет самостоятельно | | | | |
|  | Ребёнок выполняет самостоятельно эпизодически | | | | |
|  | Ребёнок выполняет с помощью | | | | |
|  | Ребёнок не выполняет | | | | |

**Приложение 1.2**

1.2.Для определения уровня и умений детей с аутистическими нарушениями по различным показателям, в том числе коммуникативным, речевым, когнитивным, учебным, может быть использована функциональная диагностика **Миненковой И.Н.**

Заполняется 3 раза в год: в начале, в середине и в конце учебного года.

По итогам диагностики выявляем навыки, которые необходимо сформировать у ребенка.

Каждое функциональное умение оценивается, исходя из трех позиций:

1) ребёнок выполняет действие самостоятельно – «+»;

2) ребёнок выполняет действие с помощью (физической, жестовой, вербальной) – «П/ф» или «П/ж» или «П/в»;

3) ребёнок действие не выполняет – «-».

По каждой группе функциональных умений фиксируется балл достижений ребёнка, который определяется количеством действий, выполненных самостоятельно.

Виды подсказок:

Полная физическая «рука в руке» - П/ф

Частичная физическая – П/чф

Моделирование – П/м

Жестовая – П/ж

Вербальная/частично вербальная – П/в и П/чв

Визуальная – П/вз

Самостоятельная – «+»

**Функциональная диагностика**

Фамилия и имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ | ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА | | |
| Начальная оценка | Промежуточная оценка | Итоговая оценка |
| ***СОЦИАЛЬНO-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ*** | | | |
| Отвечает на внимание другого человека улыбкой |  |  |  |
| Поддерживает зрительный контакт  (со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками) |  |  |  |
| Устанавливает зрительный контакт (со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками) |  |  |  |
| Позволяет себя успокоить |  |  |  |
| Допускает физический контакт |  |  |  |
| По собственной инициативе ищет физический контакт |  |  |  |
| Соблюдает соответствующую дистанцию при контакте |  |  |  |
| «Жалеет» по просьбе взрослого |  |  |  |
| Адекватно реагирует в социальных ситуациях (на знакомых и незнакомых взрослых и сверстников) |  |  |  |
| Предпочитает определённых людей |  |  |  |
| Выражает симпатию |  |  |  |
| Обращается за помощью к взрослому в случае необходимости |  |  |  |
| Проявляет интерес к тому, что говорят или что делают другие |  |  |  |
| Позволяет присоединиться к собственной деятельности |  |  |  |
| Присоединяется к деятельности (взрослого, сверстников) |  |  |  |
| Соблюдает очередность действий |  |  |  |
| Делится с другими продуктами и предметами |  |  |  |
| Разделяет свои специфические интересы со сверстниками |  |  |  |
| Учитывает интересы и желания сверстников |  |  |  |
| Реагирует на похвалу (просьбы или замечания) взрослого или сверстника |  |  |  |
| Указывает другим |  |  |  |
| Инициирует общение со сверстниками |  |  |  |
| Принимает успех сверстников |  |  |  |
| Ищет и выражает сочувствие (знакомым и незнакомым взрослым и сверстникам) |  |  |  |
| Количество действий, выполненных самостоятельно |  |  |  |
| ***КОММУНИКАТИВНЫЕ И РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ*** | | | |
| Показывает на себя в ответ на вопрос «Где…?» |  |  |  |
| Узнаёт себя в зеркале |  |  |  |
| Выполняет простые указания (подкреплённые и неподкреплённые ситуаций, жестами, мимикой)  Принимает (отклоняет) предметы, выполнение действий |  |  |  |
| Реагирует мимикой, жестами на вопросы или ситуацию высказывания |  |  |  |
| Использует движения тела с целью достижения объекта |  |  |  |
| Использует указательный жест |  |  |  |
| Понимает обращённую речь (отдельные слова, короткие выражения, целые предложения) |  |  |  |
| Понимает объекты, объясняющие ситуацию, жесты, картинки, написанный текст |  |  |  |
| Использует для общения объекты, объясняющие ситуацию, жесты, картинки, написанный текст |  |  |  |
| Привлекает внимание (вокализацией, жестами, картинкой, устно) |  |  |  |
| Выражает потребности (вокализацией, жестами, картинкой, устно) |  |  |  |
| Однозначно отвечает на простые вопросы, связанные с желаниями и потребностями, повседневной деятельностью |  |  |  |
| Отвечает на вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Почему/зачем?) |  |  |  |
| Повторяет за кем-либо (звуки, слоги, слова, предложения) |  |  |  |
| Подражает голосам животных и звукам из окружающей среды |  |  |  |
| Договаривает четверостишия, подпевает |  |  |  |
| Называет знакомых людей, животных, объекты, звуки, ситуации, места и др. |  |  |  |
| Говорит (отдельными словами, предложениями из 2-3 слов, распространёнными предложениями) |  |  |  |
| Использует слова, фразы (спонтанные), чтобы инициировать игру со сверстниками |  |  |  |
| Воспроизводит в речи события после короткого перерыва |  |  |  |
| Называет свое имя, возраст, пол по просьбе |  |  |  |
| Задает вопросы |  |  |  |
| Логически заканчивает предложения |  |  |  |
| Сообщает о своем самочувствии, эмоциональном состоянии (вокализацией, жестами, картинкой, устно) |  |  |  |
| Количество действий, выполненных самостоятельно |  |  |  |
| ***КОГНИТИВНЫЕ УМЕНИЯ*** | | | |
| Проявляет интерес к новым предметам и игрушкам |  |  |  |
| Имитирует |  |  |  |
| Показывает названные объекты (предметы и картинки) |  |  |  |
| Понимает (выполняет) простые (сложные) инструкции |  |  |  |
| Понимает (выполняет) простые (сложные) инструкции с указанием места |  |  |  |
| Понимает (предсказывает) последствия поведения, действий |  |  |  |
| Узнает знакомых людей на фотографии |  |  |  |
| Различает (называет) эмоциональное состояние людей |  |  |  |
| Составляет целое из частей |  |  |  |
| Выбирает по определенным признакам |  |  |  |
| Подбирает по сходству |  |  |  |
| Распознает противоположности |  |  |  |
| Сортирует и группирует |  |  |  |
| Называет объекты, относящиеся к одной категории |  |  |  |
| Исключает по признаку и категории (предмет, картинку, слово) |  |  |  |
| Различает существенное и несущественное |  |  |  |
| Упорядочивает |  |  |  |
| Устанавливает последовательность |  |  |  |
| Отмечает неточности (на картинках, в рассказах) |  |  |  |
| Создает гипотезы о том, что знает, думает, чувствует другой человек |  |  |  |
| Понимает юмор |  |  |  |
| Шутит |  |  |  |
| Количество действий, выполненных самостоятельно |  |  |  |
| ***УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ*** | | | |
| Наблюдает за работой других |  |  |  |
| Участвует в деятельности группы |  |  |  |
| Отбирает для работы необходимые предметы |  |  |  |
| Концентрируется на задании |  |  |  |
| Берется за новую деятельность |  |  |  |
| Соотносит одинаковые предметы |  |  |  |
| Соотносит предметы с их изображением |  |  |  |
| Различает (называет) цвета, формы, размеры, буквы, цифры |  |  |  |
| Повторяет (создает) конструкцию |  |  |  |
| Осознаёт течение времени (вчера, сегодня, завтра, время суток, день, неделя, год, время года, минута, час и др.) |  |  |  |
| Использует календарь |  |  |  |
| Определяет время по часам (электронным, механическим) |  |  |  |
| Считает деньги |  |  |  |
| Читает инструкции (средства, объекты, картинки, написанный текст) |  |  |  |
| Количество действий, выполненных самостоятельно |  |  |  |
| ***ДОСУГОВЫЕ УМЕНИЯ*** | | | |
| Делает перерыв на отдых |  |  |  |
| Не мешает другим |  |  |  |
| Просит организовать отдых |  |  |  |
| Находит место хранения игрушек, книг и других вещей |  |  |  |
| Занимает себя в перерыве |  |  |  |
| Манипулирует предметами |  |  |  |
| Выбирает игрушку и играет с ней (машинку катает и др.) |  |  |  |
| Рассматривает (читает) книги, журналы |  |  |  |
| Слушает музыку |  |  |  |
| Участвует в играх с физическим контактом (с взрослым, со сверстниками) |  |  |  |
| Участвует в ролевых играх |  |  |  |
| Участвует в настольных играх с фишками, кубиками (с взрослым, со сверстниками) |  |  |  |
| Участвует в подвижных играх (с взрослым, со сверстниками) |  |  |  |
| Избирательно относится к объектам (игрушкам, книгам и др.) и играм |  |  |  |
| Занимает себя выполнением простых видов ручного труда |  |  |  |
| Играет в видео игры |  |  |  |
| Играет на детской площадке (катается на качелях, детской горке, играет в песочнице) |  |  |  |
| Количество действий, выполненных самостоятельно |  |  |  |
| ***БЫТОВЫЕ УМЕНИЯ*** | | | |
| Осознает опасность |  |  |  |
| Предотвращает появление телесных повреждений |  |  |  |
| Защищает раны от загрязнений |  |  |  |
| Соблюдает безопасность при движении на улице |  |  |  |
| Называет свое имя, фамилию, домашний адрес и номер телефона |  |  |  |
| Использует предметы по назначению |  |  |  |
| Показывает (называет) потребности |  |  |  |
| Отличает съедобное от несъедобного |  |  |  |
| Ест любую пищу |  |  |  |
| Сидит за столом при приеме пищи |  |  |  |
| Ест при помощи столовых приборов |  |  |  |
| Ест из собственной тарелки |  |  |  |
| Обращает внимание на грязное лицо, руки |  |  |  |
| Подставляет руки под струю воды |  |  |  |
| Наливает воду до определенного уровня и дозирует температуру |  |  |  |
| Закрывает кран по необходимости |  |  |  |
| Пользуется носовым платком |  |  |  |
| Чистит зубы |  |  |  |
| Расчесывает волосы |  |  |  |
| Позволяет стричь волосы |  |  |  |
| Позволяет обрезать ногти |  |  |  |
| Контролирует стул (сообщает жестами или словами, что хочет в туалет) |  |  |  |
| Пользуется туалетом |  |  |  |
| Расстегивает пуговицы, кнопки, молнию и др. |  |  |  |
| Застегивает пуговицы, кнопки, молнию и др. |  |  |  |
| Выбирает соответствующую одежду |  |  |  |
| Воспринимает телефонный звонок как сигнал и реагирует на него |  |  |  |
| Выслушивает собеседника и отвечает на телефонный звонок |  |  |  |
| Правильно набирает телефонный номер |  |  |  |
| Помогает выполнять (выполняет) простую работу по дому |  |  |  |
| Совершает покупки по списку |  |  |  |
| Пользуется транспортом (занимает положение, обеспечивающее «опору», не задевает других пассажиров) |  |  |  |
| Количество действий, выполненных самостоятельно |  |  |  |
| ***ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ*** | | | |
| Показывает и называет части тела |  |  |  |
| Воспринимает (называет) положение тела и отдельных его частей в пространстве |  |  |  |
| Подражает движениям и их последовательности |  |  |  |
| Передвигается по ровной поверхности |  |  |  |
| Передвигается по неровной (скользкой) поверхности |  |  |  |
| Поднимается (спускается) по лестнице |  |  |  |
| Бегает, избегая препятствий |  |  |  |
| Балансирует (стоит на одной ноге, ходит по линии, брусу и пр.) |  |  |  |
| Поднимает и переносит предметы |  |  |  |
| Бросает мяч взрослому (сверстнику) |  |  |  |
| Бросает мяч в цель |  |  |  |
| Ловит мяч |  |  |  |
| Бьет по мячу ногой |  |  |  |
| Перешагивает (перепрыгивает) препятствие |  |  |  |
| Прыгает на месте (на двух ногах, одной ноге) |  |  |  |
| Прыгает с подставки (ступеньки) |  |  |  |
| Лазает |  |  |  |
| Ездит на велосипеде |  |  |  |
| Переворачивает страницы |  |  |  |
| Захватывает предметы (ладонный, щипцовый, пинцетный захваты) |  |  |  |
| Удерживает в руке карандаш, ручку, кисть |  |  |  |
| Рисует (в том числе, каракули) |  |  |  |
| Проводит прямые и округлые линии |  |  |  |
| Штрихует |  |  |  |
| Обводит по шаблону, трафарету |  |  |  |
| Копирует (выполняет) простые рисунки |  |  |  |
| Вырезает ножницами |  |  |  |
| Складывает бумагу |  |  |  |
| Наклеивает |  |  |  |
| Строит из кубиков, конструктора |  |  |  |
| Собирает головоломку-картинку |  |  |  |
| Количество действий, выполненных самостоятельно |  |  |  |

**Приложение 1.3.**

1.3. Для того чтобы более подробно изучить особенности поведения ребенка с аутизмом**,** можно использовать карту наблюдений по **И.И.Мамайчук**. Целью данного наблюдения является дифференцированная оценка степени тяжести аффективных и интеллектуальных нарушений у ребенка с РАС.

Разработаны дифференцированные оценки этих параметров в процессе наблюдения за ребенком. Диапазон оценок — от 0 до 3 баллов:

0 баллов — функция отсутствует;

1 балл — слабо выражена;

2 балла — выражена, но с искажением;

3 балла — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла — четко проявляется, без дополнительных проблем.

**Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и их оценка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок 1. Эмоцинально-поведенческие особенности | | | Начало года | Конец года | Динамика (+,-) |
| 1.Контакт | | |  |  |  |
| Оценки | 0 | Контакт полностью отсутствует |  |  |  |
| 1 | Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет педагога за руку) |  |  |  |
| 2 | Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просит психолог) |  |  |  |
| 3 | Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка |  |  |  |
| 2. Активность | | |  |  |  |
| Оценки | 0 | Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя |  |  |  |
| 1 | Избирательная активность (например/увидев «любимые игрушки», ребенок проявляет активность, стереотипно с нимиманипулирует) |  |  |  |
| 2 | Демонстрирует интерес к беседе родителей с психологом. Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания |  |  |  |
| 3 | Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу |  |  |  |
| 3. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления | | |  |  |  |
| Оценки | 0 | Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции |  |  |  |
| 1 | Избирательное отношение к ситуации, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации |  |  |  |
| 2 | Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности |  |  |  |
| 3 | Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность |  |  |  |
| 4. Поведение | | |  |  |  |
| Оценки | 0 | Преимущественно полевое поведение без признаков критичности |  |  |  |
| 1 | Частое проявление эффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует |  |  |  |
| 2 | На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство |  |  |  |
| 3 | Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений |  |  |  |
| Блок II. Особенности работоспособности | | |  |  |  |
| 1. Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий | | |  |  |  |
| Оценки | 0 | Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватает предметы |  |  |  |
| 1 | Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции психолога |  |  |  |
| 2 | Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий |  |  |  |
| 3 | Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется |  |  |  |
| 2. Переключаемость и устойчивость внимания | | |  |  |  |
| Оценки | 0 | Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий |  |  |  |
| 1 | Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании |  |  |  |
| 2 | Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях |  |  |  |
| 3 | Выраженных признаков инерции не прослеживается |  |  |  |
| Блок III. Особенности познавательной деятельности | | |  |  |  |
| 1. Ориентировочная деятельность | | |  |  |  |
| Оценки | 0 | Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта |  |  |  |
| 1 | Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий |  |  |  |
| 2 | Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна |  |  |  |
| 3 | Активные целенаправленные манипуляции с предметами |  |  |  |
| 2. Речевая деятельность. Экспрессивная речь | | |  |  |  |
| Оценки | 0 | Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы |  |  |  |
| 1 | Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы |  |  |  |
|  | 2 | Развернутая речь, но практически недоступен диалог |  |  |  |
|  | 3 | Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии |  |  |  |
| 3. Целенаправленные действия | | |  |  |  |
|  | 0 | Отсутствуют |  |  |  |
|  | 1 | Слабо реагирует на инструкцию психолога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие |  |  |  |
|  | 2 | Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и слова (например, «пожар», «горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленных действий |  |  |  |
|  | 3 | Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий |  |  |  |

**Приложение 1.4.**

1.4. А**лгоритм выявления потребностей ребенка с аутизмом в персональном сопровождении воспитателем.** В качестве критериев выступают умения ребенка. Полученные данные помогут сделать вывод о необходимости персонального сопровождения ребенка и выявить его способность выполнять действия без прямого контроля со стороны взрослого.

Сформированность каждого указанного умения можно оценить

от 0 до 5 баллов, где

0 — отсутствие умения,

1 — умение на начальной стадии обучения,

2 — умение на стадии автоматизации,

3 — умение на стадии закрепления,

4 — умение относительно устойчиво,

5 — устойчивое умение.

Все полученные количественные показатели по каждой группе складываются, и определяется среднее арифметическое.

Если получен результат менее 2,5 балла, то ребенок нуждается в постоянном сопровождении воспитателем персонального сопровождения. Результат в 2—3 балла — ребенок нуждается в сопровождении. Результат в 3—4 балла — ребенок нуждается в периодическом сопровождении воспитателем персонального сопровождения.

Умения, достаточные для обучения по программе общего среднего образования без сопровождения воспитателем персонального сопровождения, находятся в диапазоне от 4 до 5 баллов.

**АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЁНКА С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЕМ ПЕРСОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Ф.И.О РЕБЁНКА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные потребности ребёнка (оценка самостоятельности) | Шкала оценок | |
| Ожидаемый результат | Полученный результат |
| **Умения обращения и общения:** |  |  |
| обращение с просьбами к окружающим, детям, взрослым |  |  |
| выражение своих просьб — словами, фразами, жестами, карточками *PECS* |  |  |
| способность отвечать на приветствие и приветствовать |  |  |
| способность к спонтанным просьбам, в том числе умение просить о помощи |  |  |
| изложение информации о себе, описание происшедших событий, умение отвечать по существу на вопросы, отсутствие эхолалии в речи |  |  |
| использование в речи уменьшительно­ласкательных форм существительных, местоимений, правильное согласование глагола и местоимения в предложении, обширный запас прилагательных, употребление сравнений |  |  |
| **Умения понимания речи:** |  |  |
| понимание инструкций в контексте ситуации и вне контекста |  |  |
| **Умения диалогической речи:** |  |  |
| умение отвечать на вопросы (или повторение фразы, сказанной другим человеком) |  |  |
| умение спонтанно комментировать различные события |  |  |
| включение в разговор на определенную тему |  |  |
| поддержание темы разговора или перевод разговора на тему, которая интересует ребенка |  |  |
| **Игровые умения:** |  |  |
| в какие игры умеет играть ребенок — настольные, подвижные, сюжетные |  |  |
| совместные игры со сверстниками |  |  |
| умение в свободное время занять себя игрой (или занимается самостимуляцией) |  |  |
| поиск партнеров для игры, самостоятельная игра, понимание правил игры |  |  |
| способность к развернутой сюжетноролевой игре |  |  |
| **Учебные умения:** |  |  |
| начальные умения счета, письма, чтения |  |  |
| понимание «один — много — ни одного» |  |  |
| понимание «одинаково по количеству», «больше — меньше» |  |  |
| навык порядкового счета от 1 до 10 и обратно |  |  |
| понимание состава числа в пределах 5, умение решать простые задачи |  |  |
| знание простых геометрических фигур |  |  |
| умение ориентироваться в пространстве (справа — слева, вверху — внизу, над, на, под, из-за, из-под, между), в том числе и на плоскости (правый верхний угол листа, нижний левый и т. д.) |  |  |
| умение ориентироваться во времени (время суток, дни недели, сезоны и их признаки, вчера — сегодня — завтра) |  |  |
| знание противоположных понятий: толстый — тонкий, тяжелый — легкий |  |  |
| умение конструировать по образцу простые конструкции из 6—7 деталей |  |  |
| умение вычленять часть и целое (назвать части стула, части тела животного, части тела человека) |  |  |
| **Умения в области подготовки к письму и творческие навыки:** |  |  |
| выполнение перерисовок, умение дорисовать половинку простых предметов (грибок, елочка), устойчивое обведение по контуру, вырисовывание по образцу простых элементов букв (палочка, крючок, петля и т. д.), составление собственных композиций |  |  |
| умение работать с трафаретом, ножницами, пластилином |  |  |
| умение рисовать карандашом, красками и кисточкой |  |  |
| **Учебное поведение:** |  |  |
| умение обучаться в групповом формате |  |  |
| умение копировать действия сверстников или обучаться, имитируя действия других |  |  |
| **Проблемное поведение:** |  |  |
| проявление у ребенка проблемного поведения и в какой форме оно проявляется |  |  |
| **Проявление самостоятельности:** |  |  |
| самостоятельность при выполнении учебных заданий |  |  |
| как быстро приспосабливается к изменениям в окружающей среде |  |  |
| достаточно ли развиты навыки самопомощи и личной гигиены |  |  |
| **Наличие базисных функциональных умений:** |  |  |
| устойчивость зрительного контакта (не менее 3 мин) |  |  |
| умение терпеливо ждать не менее 10 мин |  |  |
| сдерживание стереотипичного поведения и аутостимуляций на публике |  |  |
| закрепленный навык использования туалета и умения одеваться-раздеваться, самостоятельно есть, собирать необходимые вещи |  |  |
| усидчивость (способность заниматься 30—35 мин без перерыва) |  |  |
| **Способность ребенка к обобщению получен­ных умений** |  |  |
| **Скорость приобретения им новых навыков и умений** |  |  |
| **Всего баллов** |  |  |

**Приложение 2.**

**Вариант анкеты для родителей ребенка с аутистическими нарушениями**

Фамилия имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата и год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа/класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО родителей, образование, место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие члены семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сенсорные предпочтения Вашего ребенка (подчеркните, дополните).

**Движение:**

1.У моего ребенка пониженная чувствительность к движению и он ищет ощущение движения в следующих действиях:

-прыгает, раскачивается, крутится вокруг себя,

-играет в грубые игры (например, кидает что-либо),

-бегает туда-сюда,

- - *другое (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2.Мой ребенок демонстрирует повышенную чувствительность к движению следующим образом:

- боится эскалатора, испытывает страх перед качелями и ледяной горкой;

- его укачивает в машине,

- - *другое (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3. У моего ребенка трудности с организацией движения:

- он неловкий, ударяется о предметы,

-использует игрушки не по назначению,

-постоянно играет с одной и той же игрушкой,

-не может повторить за мной движение,

-выполняет движение только один раз (съезжает с ледяной горки один раз),

-бесцельно двигается, часто ложится на пол,

-не может задуть свечи,

-понимает меня, но не говорит,

-ему трудно подобрать нужное слово, прежде чем сказать его,

-неправильно произносит те слова, которые может говорить,

-у него необычный голос

- *другое (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

4.Мой ребенок имеет пониженную чувствительность к прикосновениям и пытается их получить следующим образом:

-хочет длительных объятий,

-заворачивается в одеяла,

-забивается в узкие места (например, за диван),

-предпочитает носить тесную (жмущую) одежду,

-лежит, прижимаясь к полу,

-сталкивается с людьми,

-хлопает в ладоши,

-держит в руках разные предметы,

-тянет все в рот,

-скрипит зубами,

-редко плачет, когда больно ударяется,

- *другое (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5.Мой ребенок демонстрирует свою повышенную чувствительность к прикосновениям следующим образом:

-он не любит браться руками за предметы, которые прилипают (например, пластилин, краска, грязь),

-ему нравится или не нравится одежда в зависимости от ткани, из которой она сшита,

-он не любит носить шапки и перчатки,

-он не любит, когда ему моют голову или стригут волосы,

-он не любит хрустящую еду и еду, которую нужно жевать,

- - *другое (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Слух:**

1.У моего ребенка пониженная чувствительность к звукам:

- кажется, что он не слышит, что ему что-либо говорят,

-он любит музыку и определенные звуки,

-он любит игрушки, которые издают определенные звуки,

-ему нравится, когда я с ним оживленно разговариваю и т.д.

2.Мой ребенок имеет повышенную чувствительность к звукам и избегает их:

-он закрывает свои уши,

-он плачет, когда я использую бытовую технику (посудомоечную машину, пылесос, сушильную машину),

-ему нравится, когда я спокойно (мягко) разговариваю,

-он может слышать едва различимые звуки,

- - *другое (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Зрение:**

1.Мой ребенок имеет пониженную чувствительность к зрительным ощущениям и стремится их получить следующим образом:

-включает и выключает свет,

-наблюдает за повторяющимися движениями (переворачивает страницы книг, открывает и закрывает дверь, двигает пальцами перед свои лицом),

-выстраивает предметы в одну линейку,

-смотрит на предметы искоса,

-рассматривает предметы под необычным углом зрения,

-- *другое (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2.Мой ребенок имеет повышенную чувствительность к зрительным ощущениям и может избегать некоторых ощущений:

-он любит темноту,

-он часто моргает,

-он избегает солнца

- - *другое (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Обоняние и вкус:**

1.У моего ребенка пониженная чувствительность к некоторым запахам и вкусам и он ищет эти ощущения следующим образом:

-он изучает предметы, облизывая и нюхая их,

-он любит сильно приправленную специями еду (например, очень соленую),

- *другое (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2.У моего ребенка повышенная чувствительность к некоторым запахам и вкусам и он избегает этих ощущений:

-ему нравится перетертая пища,

-он очень чувствителен к некоторым запахам (например, запах парфюмерии),

- *другое (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Поощрения**

|  |  |
| --- | --- |
| Пищевые |  |
| Предметы |  |
| Активности |  |
| Другое |  |

Диета/особенности питания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности организации среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать необходимость использования жетонов, визуального расписания, перегородки и т.д.)

Что любит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что не любит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

**.**

Для обеспечения реализации единых подходов всеми участниками образовательного процесса рекомендуется ведение в учреждении образования на каждого ребенка с аутистическими нарушениями индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения. Учитель-дефектолог формулирует в ней основные коррекционные задачи, воспитатель, педагог-психолог, педагог социальный, другие специалисты определяют более узкие задачи и те виды деятельности, в которых их можно реализовать.

Результативность работы отмечается специалистами в индивидуальной карте психолого-педагогического сопровождения **в конце каждого месяца.**

**Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения**

*(Фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)*

обучающегося по учебному плану \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выявленные  проблемы, трудности | Причины | Цель работы  (*результат, который хотим получить*) | Мероприятия по достижению поставленной цели | Сроки | Ответственные за выполнение | Примечания  (отметка о выполнении, замечания) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Участники группы психолого-педагогического сопровождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 4**

**Таблица «Аутичный ребенок и методы коррекции»**

**(О. Никольская, Т. Фомина и С. Цыпотан).**

**Определиться с методикой коррекции школьников, имеющих аутистические нарушения, поможет таблица «Аутичный ребенок и методы коррекции».**

О. Никольская, Т. Фомина и С. Цыпотан, разработчики методов, помогающих школьникам с аутизмом учиться и социально адаптироваться, убеждены: дети с аутизмом в основном нуждаются в том же, что и их здоровые сверстники. Но главным стимулом в обучении, эмоциональном и социальном развитии для них являются сложившиеся отношения с учителем. Педагогические приемы в работе учителя, основанные на гибкости, умении отслеживать прогресс, фокусировании на удачах показывают: все дети обучаемы. Только нужно знать, чему и как их учить.

**Ребенок с аутизмом и методы коррекции**

|  |  |
| --- | --- |
| Дети с аутизмом и их особенности | Коррекционная работа учителя |
| Имеют отклонение в поведении  *Не могут сидеть на месте, ходят по классу на уроке*  *Играют с игрушкой* | Обеспечивает поведенческую терапию  *Разрешает с воспитателем персонального сопровождения выходить из класса*  *Разрешает играть* |
| В начале не заинтересованы учиться  *Неохотно приступают к заданиям*  *Бессмысленно оглядываются*  *Демонстрируют усталость* | Учит работать постепенно  *Приучает постоянно выполнять задания Не требует немедленно приступать к работе Не требует обязательного следования правилам выполнения задания* |
| Не обладают психологической зрелостью  *Трудно приспосабливаются*  *Капризничают, проявляют агрессию Постоянно что-то делают руками, снимая напряжение: переворачивают листы книги, крутят веревочку, хлопают в ладоши Бессмысленно подражают одноклассникам* | Учит адаптироваться в школе  *Сдержанно терпит капризы*  *Разрешает манипулировать предметами, хлопать в ладоши при хорошем ответе*  *Поддерживает любые попытки подражать здоровым детям, желание «быть как все»* |
| Испытывают дискомфорт от сидящего рядом другого ученика | Постепенно учит общению  *Сажает за парту одного или с тьютором*  *Подсаживает другого ученика и помогает принять его*  *Переключает внимание от соседа на происходящее на уроке* |
| Имеют повышенную чувствительность  *Негативно реагирует на любое давление*  *Раздражаются из-за запахов и яркого освещения*  *Негативно реагируют на меняющиеся условия*  *Требуют приверженность к поря* | Учитывает сверхчувствительность  *Дозирует требования*  *При работе с красками и клеем разрешает выйти с тьютором из класса, использует спокойное освещение*  *Объясняет распорядок*  *На карточках пишет структуру урока Музыкой обозначает начало и конецурока, физкультурную паузу* |
| Негативно реагируют на трудности в учебе, неуверенны, эгоцентричны  *При трудностях отказываются заниматься*  *Отвлекают внимание учителя на себя*  *Ревностно реагируют на похвалу других* | Создает впечатление успеха  *Помогает выполнять задание, убеждая, что он уже может это делать*  *Обучает новому, как совершенствованию умений*  *Подбирает задания, дающие ощущение собственной состоятельности Создает хорошую репутацию в глазах одноклассников*  *Грамотно использует поощрения:*  *1. Словесная похвала*  *2. Прикосновения, пожимание руки*  *3. Частый эмоциональный контакт и контакт глазами*  *4. Разрешает подвигаться, побегать* |
| Не имеют социального воображения  *Склонны к уединению, замыканию в себе*  *Не умеют интерпритировать мысли, чувства, действия других*  *Не умеют прогнозировать*  *Ограниченно усваивают происходящее* | Расширяет знания об окружающем мире и других людях  *Стимулирует навыки чтения, изучение природоведения и истории*  *Организовывает специальные перемены и мероприятия для общения* |
| Специфично воспринимают и перерабатывают учебный материал  *Медленно работают*  *Медленно переходят от задания к заданию*  *Фрагментарно усваивают материал*  *Воспроизводят лишь первоначально усвоенное*  *Теряются при соревновательной работе* | Использует оптимальную стратегию усвоения материала  *Помогает осваивать материал не торопясь*  *Использует подручные средства: игрушки, калькулятор и т.п.*  *Разрешает отвечать на вопросы во время ответа других учеников*  *Во время соревнований типа «Кто быстрее посчитает» дает индивидуальное задание*  *Дает усваивать образцы, сразу готовые к использованию, без промежуточных этапов:*  *1. Чтение как отработку глобального узнавания простых слов.*  *2. Письмо как освоение сразу написаннных целых букв и слов*  *3. Математику как освоение простейших счетных операций без использования понятий типа слагаемое и вычитаемое.* |
| Имеют проблемы с мышлением  *Не умеют применять знания на практике*  *Материал запоминают механически Принимают все как есть, не понимая подтекста*  *Воспринимают мир в виде отдельных частей*  *Осмысливают предметы и явления с одного ракурса*  *С трудом обобщают и абстрагируют* | Развивает имеющиеся способности  *Стимулирует интеллектуальные интересы*  *Помогает осознанно использовать память*  *Поощряет короткие и осмысленные ответы*  *Активизирует способности в математике и лингвистике, в т.ч. к иностранным языкам*  *Учит устанавливать связь знаний с навыками, используя русскую версию пособия Л.Форста и Э.Бонди «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS»* |
| Затрудняются отслеживать и понимать речь других  *Не запоминают длинные предложения и их суть*  *Не могут решать многоэтапные задания*  *Иногда не понимают значение слов С трудом понимают знаковые системы* | Использует ясное и конкретное обращение  *Говорит короткими предложениями Объясняет задание четко, последовательно, с долгими паузми Пользуется жестами*  *Использует наглядность :*  *1. Пиктограммы, картинки с предметами, событиями, явлениями*  *2. Компьютерные программы: превращают статичные картинки в динамичные и наоборот*  *3. Методика «Цветные буквы». Определенный цвет букв и слов улучшает восприятие смысла, логических ударений и эмоций текста* |
| Имеют развитое непроизвольное внимание и минимум произвольного  *Лучше понимают и запоминают слова, обращенные к другим Не могут сразу воспринимать сказанное Не сосредотачиваются на словах учителя* | Стимулирует произвольное внимания *Разговаривает с другими детьми*  *Часто обращается по имени, контактируя глазами*  *Поглаживает по плечу, спине*  *Поручает задания, связанные с движением: раздать тетради, вытереть доску*  *Заменяет устные задния на письменные Использует карточки «да», «нет», предлагая поднимать карточку при ответе*  *Поручает работы по объемному конструированию и созданию аппликаций* |
| Имеют проблемы с речью  *При наличии богатого словарного запаса использует мало слов Затрудняются вступить в диалог Говорят сами, не слушая собеседника С трудом рассказывает урок Не понимают, почему должны что-то рассказывать другим Не понимают, почему мысли и чувства надо выражать словами Не придерживаются общепринятого ритма, интонаций Повторяют только что сказанное другим («эхолалия»)* | Проводит системную корреционную работу  *Дает и тренирует правила диалога, обращений, речевых форм*  *Учит произносить монологи через пересказ книги и фильмов*  *Учит рассказывать стихи Стимулирует изучение иностранных языков* |
| С трудом понимают других и самих себя *Имеют слабые эмоциональные привязанности С затруднением дифферинцируют людей Имеет поверхностный сознательный подходк людям и слабую интуицию* | Использует художественные произведения  *Объясняет характерные черты описанных образов*  *Помогает понять чувства и внутренний* мир героев  Помогает ассоциировать качества *и эмоции героев со своими собственными и других людей* |

**Приложение 5**

**ПЛАН-СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ**

|  |
| --- |
| ***Изучаемая область развития ребёнка*** |
| **Изучение моторики, действий с предметами и навыков самообслуживания** |
| Доступные ребенку движения (сидение, ползание, переворачивание со спины на живот и обратно, вставание и стояние, ходьба с поддержкой, у опоры или самостоятельная ходьба). Умеет ли ребенок бегать, прыгать, залезать и подлезать под предметы.              Движения ребенка скованные, напряженные или высококоординированные, пластичные. Моторная неловкость, особенно при выполнении тонких движений руками. Трудности усвоения моторных навыков.              Сформирован ли захват предметов, использует ли пальцы при захвате или захватывает всей ладонью. Может ли действовать двумя руками одновременно. Есть ли предпочтение руки при выполнении действий, какая рука является ведущей, какие действия выполняются ведущей и другой рукой.              Характеристика действий с предметами: какие способы действий преобладают (простые манипуляции, действия с предметами по назначению, соотносящие действия, орудийные действия). Наблю­даются ли неспецифические действия с предметами, какие именно |
| ***Навыки самообслуживания****.* Возможности ребенка в выполнении действий с чашкой, ложкой и другими приборами, умение мыть руки и лицо, чистить зубы, ухаживать за своими вещами, вытирать пыль, вытирать обувь, стирать, убирать свои игрушки, книги, игры на место. Если навыки самообслуживания сформированы частично, указать, что именно может делать ребенок, а что за него делают родители и воспитатели. Наблюдаются ли стереотипные действия при выполнении детьми навыков самообслуживания, какие именно. Есть ли у ребенка искаженные формы действий по самообслуживанию, настаивает ли он на определенных способах действий с определенными предметами (ребенок пьет только из одной чашки, пользуется мылом только одного цвета, принимает пищу только за данным столом, надевает трусики только с конкретным узором и т. д.), есть ли у ребенка проблемы со стрижкой, с причесыванием. Как ребенок относится к смене одежды |
| **Общая характеристика поведения ребёнка** |
| Общая активность и преобладающее поведение ребенка:   * преимущественно полевое поведение, не обращает внимания на предметы, взгляд рассеянно блуждает вокруг, ребенок рассеянно трогает предметы; * активность избирательна, наблюдается выраженная приверженность к постоянству, полевое поведение в новых, непривычных для ребенка условиях; * активность более целенаправленная, дети сосредоточены на предметах и действиях с ними; в напряженных ситуациях наблюдаются моторные стереотипии, беспокойство, снижается концентрация внимания |
| Типичные позы, в которых предпочитает находиться ребенок, ритм и координация его движений, перемещается ли ребенок по всей комнате или предпочитает находиться в одном или нескольких местах |
| ***Аффективная сфера:***   * самоагрессия как проявление аутистической защиты; * страхи, обусловленные повышенной чувствительностью (страхи малозаметных предметов, стимулов низкой интенсивности); * негативизм как реакция на неудачу; * вербальная агрессия; * страх, проявляющийся в вербальных монологах и в однотипных рисунках; * повышенная ранимость в контактах с окружающими, уход от общения, склонность к изоляции; * сверхценные страхи; * неофобии |
| Формы аутостимуляции у ребенка |
| Стереотипии: описать имеющиеся у ребенка стереотипии, частоту их проявления, при каких условиях стереотипии усиливаются, при каких уменьшаются (стереотипии в моторной сфере, в сенсорной сфере, речевые стереотипии, стереотипные интересы, стереотипные поведенческие паттерны) |
| Привязанность ребенка к определенным предметам, к людям, стереотипные процедуры умывания, одевания, приема пищи, любимые блюда, одежда и обувь, ритуалы отхода ко сну, стереотипные маршруты прогулок и др. |
| Реакция ребенка на физический дискомфорт, голод, усталость, боль |
| **Изучение особенностей развития видов деятельности у детей** |
| ***Игра***: характерные действия ребенка с игрушками — рассматривает игрушку, постукивает ею, перекладывает с места на место, выполняет с ней однообразные специфические действия (катает вперед-назад машинку), строит неоформленную фигуру из кубиков или других деталей, выполняет игровые действия, выполняет сюжетные действия. Выполняет ли ребенок неспецифические действия с игрушками, направленные на получение сенсорных эффектов (шум, звук, свет, тень, цвет). Берет ли ребенок на себя роль, выполняет ли действия в соответствии с ролью. Присутствует ли в игре речь ребенка, насколько она связана с процессом игры. Есть ли элементы сюжета, какие именно сюжеты проигрывает ребенок. Есть ли у ребенка стойкие игровые предпочтения, какие именно |
| ***Продуктивные виды деятельности, рисование***: использует ли ребенок карандаш, ручку, фломастер, как именно, что он с ними делает. Какие рисунки у него получаются (находится ли ребенок на стадии каракулей или может сделать предметное изображение и узнать в рисунке предмет). Может ли рисовать что-то намеренно или по просьбе. Есть ли у ребенка интересы в области рисования. Выполняет ли ребенок стереотипные рисунки, каково их содержание. Как связаны интересы ребенка в рисовании с его стереотипиями в других сферах |
| ***Лепка*:** как ребенок относится к пластилину, может ли он сделать что-нибудь из пластилина, что именно. Есть ли у ребенка стереотипные интересы, связанные с лепкой |
| ***Конструирование*:** что и как ребенок делает из кубиков, из геометрических фигур, из других материалов |
| ***Аппликация:*** умеет ли ребенок пользоваться ножницами, что он может резать и вырезать. Умеет ли ребенок приклеивать кусочки бумаги. Есть ли у него стереотипные интересы, связанные с аппликацией |
| ***Речевая и музыкальная деятельность*:** любит ли ребенок слушать чтение (сказки, рассказы), смотреть мультфильмы, телепередачи. Понимает ли содержание, отвечает ли на вопросы о прочитанном и увиденном. Проявляет ли интерес к музыке, какие произведения любит слушать. Хочет ли сам играть на музыкальном инструменте. Наблюдаются ли проявления склонностей к музыке, рисованию и др. |
| **Общение ребёнка с окружающими** |
| Насколько у ребенка выражена потребность в общении с окружающими: общение практически отсутствует, общение ограничено, особенно в непривычных условиях, у ребенка страх общения, ребенок его избегает; выраженная избирательность общения с конкретными людьми.              Предпочитает ли ребенок находиться один или стремится к общению и совместным делам с другими. Проявляет ли ребенок инициативу в общении или пассивно принимает обращения окружающих. Что привлекает ребенка в другом человеке. Что нужно ребенку от взрослого: эмоциональная поддержка, интерес и внимание к себе самому, умения взрослого действовать с предметами, знания и опыт взрослого, оценка достижений ребенка и др. |
| Что заинтересовало ребенка в другом ребенке: привлекательная деталь внешнего вида, его предметы или игрушки, возможность играть вместе |
| Какие средства использует ребенок в общении с другими: предметно-действенные (тянет за руку, за одежду), экспрессивно-мимические (жест, мимика, движение тела, крик), речевые |
| Проявляет ли ребенок инициативу в общении, в каких ситуациях и по какому поводу. Что нужно ребенку от другого человека в этой ситуации |
| **Поведение ребёнка в процессе обучения** |
| Как ребенок реагирует при попытках взрослого организовать обучающую ситуацию. Как относится ребенок к ситуации обучения (принимает, не принимает, заинтересован) |
| Если ребенок принимает обучающую ситуацию, то принимает ли задание, данное взрослым, или начинает выполнять задание по-своему. Можно ли побудить ребенка выполнять то задание, которое было предложено, и с помощью каких способов |
| Доводит ли ребенок выполнение задания до конца. Если нет, то какими способами можно побудить ребенка это сделать |
| Может ли ребенок увидеть и обозначить результат своей деятельности, осознает ли он, кто добился результата (кто это сделал). Насколько правильно оценивает свою деятельность и ее результаты (что получилось, а что нет) |
| Способен ли осуществлять перенос с ранее усвоенного действия на последующее. Может ли проявлять гибкость в решении однотипных задач или «застревает» на усвоенном способе действия. Может ли внести изменения в усвоенный способ деятельности |
| Использует ли ребенок какие-либо виды помощи педагога, в каких видах помощи нуждается (наводящий вопрос, подсказка, объяснение, показ, многократное повторение) |
| Работоспособность ребенка (продуктивность, истощаемость внимания, отвлекаемость, переключаемость). Какие условия способствуют повышению продуктивности и работоспособности ребенка |
| **Познавательное развитие** |
| Предпочитаемые способы обследования предметов (зрительные, осязательные, слуховые, обонятельные, тактильные) |
| Оценка уровня освоения сенсорных эталонов цвета, формы, величины:   * сортирует предметы по одному признаку (цвету, форме, величине); * указывает на названный признак цвета, формы, величины; использует предэталоны в своей речи («как травка», «как солнышко»); * владеет сенсорными эталонами (сам называет цвет, форму, величину предмета); * использует собственные перцептивные эталоны (юбку называет трапецией, ведро трапецией с полукругом) |
| Сверхчувствительность восприятия (замечает малозаметные детали) |
| Особенности памяти: механическая или осмысленная.              Преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, тактильная). Высокий уровень развития памяти на аффективно значимые события |
| Успешность выполнения вербальных и невербальных заданий (сравнение) |
| Оценка уровня развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления |
| Может ли обобщать предметы, если обобщает, то по каким признакам |
| Проявляет ли ребенок сообразительность в повседневных бытовых ситуациях |
| **Социальное и эмоциональное развитие** |
| Может ли ребенок подражать другим людям (взрослым или детям), изменяются ли достижения ребенка в присутствии других людей |
| Как ребенок ведет себя с разными людьми, изменяется ли его поведение в присутствии знакомых и незнакомых людей, есть ли у ребенка устоявшиеся способы поведения по отношению к конкретным людям |
| Как ребенок реагирует на похвалу и порицание, на свои успехи и неудачи |
| Что ребенок знает о себе: свое имя и его варианты, фамилию, свой возраст, дату рождения, мальчик он или девочка. Знает ли, кто входит в состав его семьи, называет ли своих друзей |
| Как реагирует ребенок на свое изображение в зеркале (отвергает, рассматривает, меняет изображение за счет изменений положения тела, гримас и т. д.). Знает ли ребенок части своего тела и показывает ли их в зеркале |
| Как ребенок реагирует на свои фотографии и видеофильмы со своим участием (отвергает, знает, рассматривает и отвечает на вопросы) |
| Какие местоимения ребенок употребляет по отношению к себе (я, мой, или ты, твой, или он / она, его / ее и т. п.), как ребенок называет сам себя |
| Какие явления и события вызывают у ребенка положительные и отрицательные эмоции. Может ли ребенок управлять своими состояниями сам или по просьбе взрослого (успокоиться, перестать плакать, не драться и т. д.) |
| **Речевое развитие** |
| Понимание обращенной речи: реакция на слово, понимание речевых инструкций, выполнение речевых инструкций |
| Насколько связаны речевые высказывания с конкретной ситуацией |
| Темп и ритм речи, высота звука, интонации, вокализации речи |
| Повышенное внимание к аффективной стороне речи (игра со словами, слогами, звуками) |
| Активный словарный запас (какие слова и словосочетания использует ребенок), типичные словесные выражения, используемые ребенком |
| Выполняет ли речь ребенка коммуникативную функцию и как часто |
| Грамматическая сторона речи, есть аграмматизмы, наличие речевых штампов, эхолалии (немед­ленные и отсроченные, записать примеры) |
| Может ли ребенок пересказать текст, описать картинку, рассказать о произошедших событиях |
| **Чтение, письмо, счет** |
| Умеет ли ребенок читать, писать и считать, каким образом он обучился этим умениям |
| Как ребенок читает, скорость чтения. Понимает ли ребенок прочитанное |
| Ребенок пишет сам или под диктовку, что именно может написать |
| Когда считает, делает это механически или осмысленно, может ли соотнести число с количеством |

**III. Примерный образец типовой инструкции для воспитателя (воспитателя дошкольного образования), осуществляющего персональное (групповое сопровождение) ребенка с аутистическими нарушениями.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | УТВЕРЖДАЮ | |
| (наименование организации) | | | (наименование должности)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. | |
| ДОЛЖНОСТНАЯ  ИНСТРУКЦИЯ | | | *«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.* | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |
| *(дата)* |  | *(номер)* |  |  |
| *место составления* | | |  |  |
| воспитателю дошкольного образования (воспитателю) | | |  | |

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Воспитатель дошкольного образования (*воспитатель*) относится к категории специалистов, принимается на работу и увольняется с работы приказом руководителя учреждения образования.

2. На должность воспитателя дошкольного образования назначается лицо, имеющее высшее (среднее специальное) образование по профилю "Педагогика" (направление "Педагогика детства") или по профилям: "Педагогика" (направления "Педагогика подросткового и юношеского возраста", "Педагогика общевозрастная"); "Педагогика. Профессиональное образование" (направление "Профессиональное образование", группа специальностей "Научная и педагогическая деятельность") и переподготовка по направлению "Педагогика детства" без предъявления требований к стажу работы и прошедшее повышение квалификации по вопросам оказания коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями.

В дошкольных центрах развития ребенка - высшее образование по профилю "Педагогика" (направление "Педагогика детства") или по профилям: "Педагогика" (направления "Педагогика подросткового и юношеского возраста", "Педагогика общевозрастная"); "Педагогика. Профессиональное образование" (направление "Профессиональное образование", группа специальностей "Научная и педагогическая деятельность") и переподготовка по направлению "Педагогика детства" без предъявления требований к стажу работы.

*На должность воспитателя назначается лицо, имеющее высшее (среднее специальное) образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» или высшее (среднее специальное) образование и переподготовка по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» без предъявления требований к стажу работы и прошедшее повышение квалификации по вопросам оказания коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями.*

*В гимназии, гимназии-интернате, лицее, колледже, профессионально-техническом колледже, учреждении высшего образования при реализации образовательных программ общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования – высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» или высшее образование и переподготовка по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» без предъявления требований к стажу работы.*

3. В своей деятельности воспитатель дошкольного образования (воспитатель) руководствуется:

законодательными и нормативными документами, а также методическими материалами по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;

уставом и другими локальными правовыми актами учреждения образования;

приказами и распоряжениями руководителя учреждения образования (*непосредственного руководителя*);

правилами и нормами гигиены труда, правилами трудового распорядка;

настоящей должностной инструкцией.

4. Воспитатель дошкольного образования должен знать:

Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, другие руководящие и методические документы и материалы по вопросам дошкольного образования, обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, дидактические основы образовательного процесса и современные требования к его организации, правам ребенка;

педагогику и методику дошкольного образования;

общие подходы к развитию творческих способностей воспитанников;

детскую, возрастную, педагогическую и социальную психологию, анатомию и физиологию детей;

основы дефектологии;

методики и технологии оказания коррекционной помощи лицам с особенностями психофизического развития при индивидуальной работе;

педагогическую этику;

достижения педагогической науки и практики по дошкольному и специальному образованию;

правила охраны жизни и здоровья детей;

основы доврачебной помощи;

основы законодательства о труде;

установленные требования по охране труда и пожарной безопасности.

*Воспитатель должен знать:*

*Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, методические документы и материалы по вопросам функционирования и развития системы образования (в том числе в регионе),обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, правам ребенка;*

*программно-планирующую документацию воспитания;*

*педагогику, психологию, возрастную физиологию;*

*педагогическую этику;*

*основы дефектологии;*

*методики и технологии оказания коррекционной помощи лицам с особенностями психофизического развития при индивидуальной работе;*

*достижения педагогической науки и передового опыта, в том числе в области специального образования;*

*основы законодательства о труде;*

*установленные требования по охране труда и пожарной безопасности.*

5. Во время отсутствия воспитателя дошкольного образования его обязанности выполняет в установленном порядке *замещающий работник*, несущий полную ответственность за их надлежащее исполнение.

ГЛАВА 2

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

6. Для выполнения возложенных на него функций воспитатель дошкольного образования при работе с воспитанниками с особенностями психофизического развития, нуждающимися в персональном сопровождении обязан:

6.1. Планировать, организовывать и осуществлять в рамках персонального сопровождения ребенка с аутистическими нарушениями (далее - сопровождаемый воспитанник) педагогическую деятельность, направленную на развитие его личности и коррекцию нарушений при реализации образовательной программы дошкольного образования (общего среднего образования), программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования (на уровне общего среднего образования), образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования (на уровне общего среднего образования) для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

6.2. В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями сопровождаемого воспитанника организовывать его деятельность, используя различные технологии и способы коммуникации, оказывать ежедневную помощь в соблюдении распорядка дня, режима (учебных) занятий, обеспечивать индивидуализацию образовательного процесса, ассистировать при выполнении им всех видов заданий в игре (на учебном занятии).

6.3.Участвовать в создании адаптивной образовательной среды.

6.4. Организовывать взаимодействие сопровождаемого воспитанника со сверстниками, инициирует и организует участие сопровождаемого воспитанника (обучающегося) в культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

6.5. Осуществлять контроль и коррекцию поведенческих нарушений, связанных с аутистическими проявлениями.

6.6. Совместно с сопровождаемым воспитанником (обучающимся) и его родителями (законными представителями) распределять и оценивать имеющиеся ресурсы всех видов помощи, обсуждать динамику процесса социальной адаптации в детском коллективе.

6.7. Осуществлять педагогическую деятельность в тесном контакте с педагогическими и иными работниками учреждения образования.

6.8. Взаимодействовать с медицинскими работниками.

6.9. Вести установленную документацию.

6.10. Вести информационно-разъяснительную работу по формированию позитивного образа ребенка с особенностями психофизического развития.

6.11. Повышать профессиональную компетентность.

6.12. Участвовать в работе советов (педагогических советов) учреждения дошкольного образования, методических объединений и выполнять их решения.

6.13. Использовать в практике новейшие научно-методические материалы и подходы в области образования.

6.14. Соблюдать установленные требования по охране труда и пожарной безопасности.

6.15. Соблюдать требования, установленные следующими нормативными правовыми и локальными нормативными правовыми актами:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(наименование, номер и дата принятия нормативного правового или локального нормативного правового акта, закрепляющего требования производственного процесса, технологии изготовления продукции (выполнении работ, услуг), либо технологического регламента, норматива при производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг))*;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(наименование, номер и дата принятия нормативного правового или локального нормативного правового акта, закрепляющего требования производственного процесса, технологии изготовления продукции (выполнении работ, услуг), либо технологического регламента, норматива при производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг))*.

6.16. Поддерживать чистоту и порядок на территории организации и непосредственно на рабочем месте.

ГЛАВА 3

ПРАВА

7. Воспитатель дошкольного образования (воспитатель) имеет право:

7.1. Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными данной должностной инструкцией обязанностями.

7.2. Знакомиться с соответствующими документами и информацией, необходимыми для качественного выполнения своих обязанностей.

7.3. Повышать свою квалификацию в установленном порядке.

7.4. Требовать от руководства оказания содействия в осуществлении своих обязанностей.

7.5. Принимать участие в обсуждении вопросов охраны труда, выносимых на рассмотрение собраний (конференций) трудового коллектива (профсоюзной организации).

ГЛАВА 4

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ (СВЯЗИ ПО ДОЛЖНОСТИ)

8. Воспитатель дошкольного образования (воспитатель) подчиняется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

9. Воспитатель дошкольного образования (воспитатель) взаимодействует по вопросам, входящим в его компетенцию, с работниками следующих структурных подразделений учреждения:

с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

получает:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

представляет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

получает: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

представляет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ГЛАВА 5

ОЦЕНКА РАБОТЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

10. Работу воспитателя дошкольного образования (воспитателя) оценивает непосредственный руководитель (*иное должностное лицо*).

11. Воспитатель дошкольного образования (воспитатель) несет ответственность:

11.1. За неисполнение (ненадлежащее исполнение) своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией,- в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Республики Беларусь.

11.2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Республики Беларусь.

11.3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым, уголовным и гражданским законодательством Республики Беларусь.

11.4. За сохранение жизни и здоровья сопровождаемых воспитанников (обучающихся).

11.5. За нарушение требований по охране труда или законодательства о пожарной безопасности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *(наименование должности руководителя структурного подразделения)* | *(подпись)* | *(расшифровка подписи)* |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол собрания профсоюзного комитета  \_\_.\_\_.20\_\_ №\_\_\_\_ |  |  |
| С должностной инструкцией ознакомлен(а) | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | *(подпись)* | *(расшифровка подписи)*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *(дата)* |